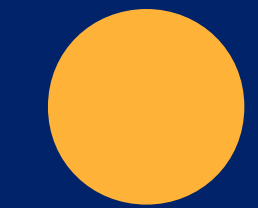




Programa Crescer Aprendendo

Avaliação do Ciclo 2018





Crescer Aprendendo

O programa Crescer Aprendendo tem como objetivo de impacto fazer com que crianças de 0 a 6 anos possam se desenvolver integralmente, com mais oportunidades de estarem em ambientes que incentivam a aprendizagem e que garantam o convívio familiar e comunitário.

As estratégias trabalhadas pelo programas são: sensibilização e formação presencial para famílias e equipes escolares, ações comunitárias e de voluntariado, realização de campanha de comunicação, produção de conteúdo virtual formativo e construção de posicionamento para visibilidade e valorização da primeira infância.

O programa se ancora nas premissas que facilitar o acesso à informações de qualidade, proporcionar espaço de troca e fortalecimento, aproximar famílias e escolas, intervir em comunidades e mobilizar a sociedade para a infância, podem contribuir na promoção do desenvolvimento integral das crianças.

Em 2018, as oficinas temáticas desenvolvidas pelo programa foram:

- Saúde;
- Nutrição;
- Importância do Brincar;
- Papel do Pai (da Família);
- Comportamento da criança;
- Gravidez, parto e amamentação.

Paralelamente às formações presenciais conduzidas por consultores e consultoras especialistas, foi divulgado e disponibilizado aos familiares o aplicativo “Escolas do Bem”, desenvolvido pelo Instituto Noa.



13 Centros de Educação Infantil (CEI) do bairro de Campo Limpo, zona sul da cidade de São Paulo.



A avaliação

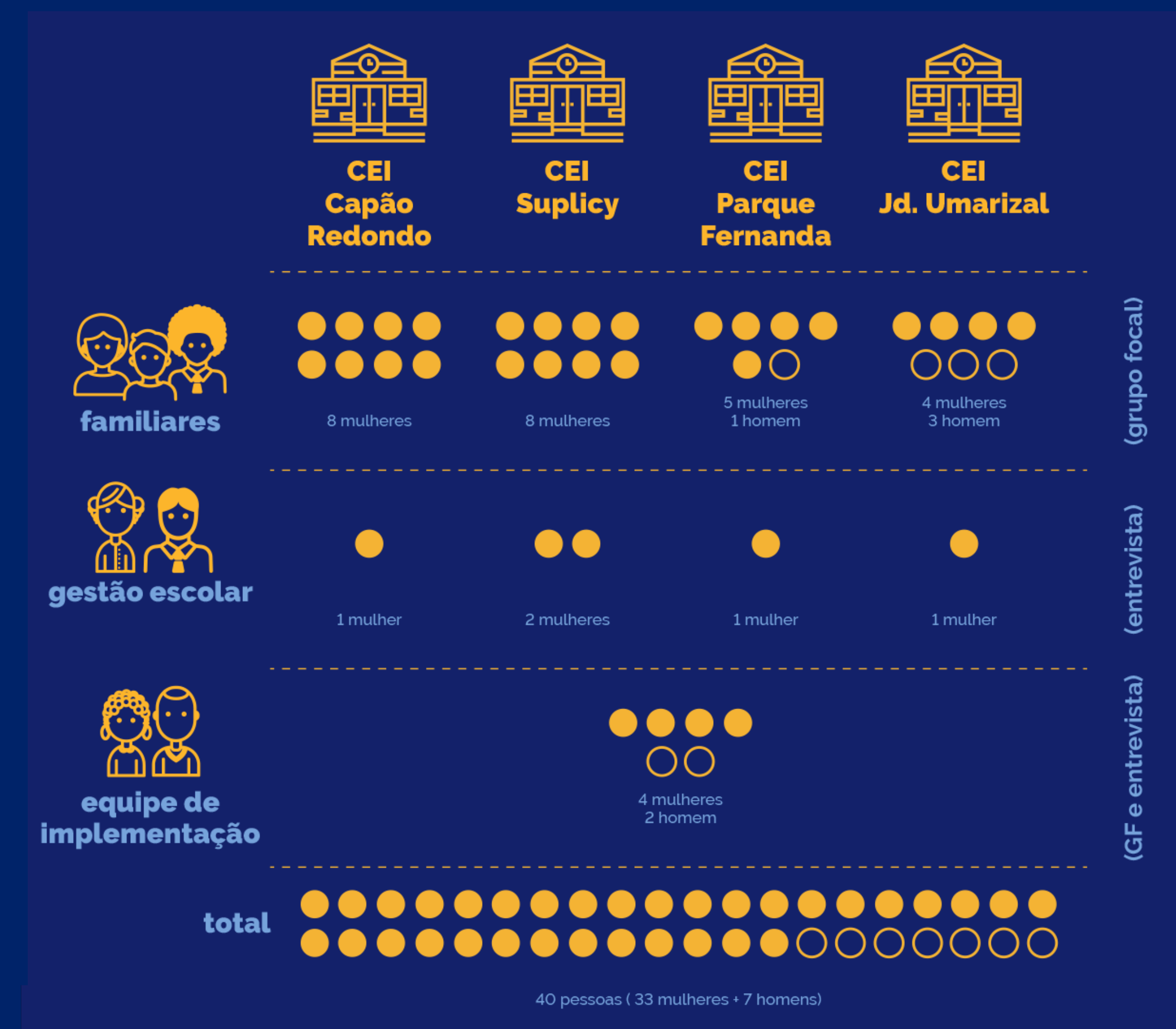


O processo teve como objetivo avaliar o ciclo de 2018 do Programa Crescer Aprendendo, com ênfase na percepção de seus resultados para as famílias e para as escolas parceiras. As perguntas avaliativas que conduziram a avaliação foram:

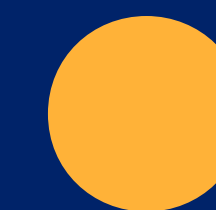
- Em que medida o programa Crescer Aprendendo é relevante e adequado ao contexto onde é desenvolvido?
- Em que medida a participação no programa Crescer Aprendendo amplia conhecimentos e promove a mudança de comportamento das famílias para o desenvolvimento integral das crianças?
- Quais mudanças o programa Crescer Aprendendo promove nas escolas parceiras?

Com enfoque metodológico qualitativo, a coleta de dados ocorreu em quatro CEIs que contaram com maior frequência de participação das famílias. Foram eles: Capão Redondo, Jd. Umarizal, Parque Fernanda e Paulo Cochrane Suplicy.

Segue as informações sobre os grupos consultados:



Os resultados para as famílias



*

As famílias conhecem as várias dimensões que envolvem o desenvolvimento da primeira infância, o que por consequência, permite que compreendam a importância do seu papel. Também, compartilham as aprendizagens com outras pessoas dentro da própria rotina familiar.



"É uma fase de grande aprendizagem, de maior aprendizagem da vida... o cérebro da criança aprende de uma forma extraordinária, então eu acho que essa infância, esse período, não só acho como tenho certeza por causa de diversos escritores, não só é a base, mas é o maior período de compreensão, de aprendizado que eles tem" (Família)

*

A mudança de comportamento das famílias influenciou diretamente no desenvolvimento das crianças. Ao perceberem novas posturas, as crianças passaram a responder de forma positiva a novas brincadeiras, experimentaram novos alimentos e mudaram a forma de se comunicar e relacionar.



"Eu já fazia, mas da forma indevida, né? Então ela sentiu a diferença, impactou diretamente nela. Toda hora ela me chama e eu tenho que parar e ir lá" (Família)

*

Com a mudança de comportamento das famílias e das crianças, os vínculos familiares foram fortalecidos. Os familiares estão satisfeitos e orgulhosos com a aquisição de novos conhecimentos e os esforços realizados para colocá-los na rotina.

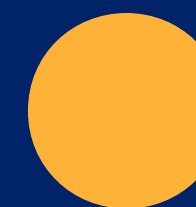


"Você conhecer o seu filho é você entrar na vida dele e participar. Tem as suas dificuldades, lógico, mas acho que fica mais fácil ter ajuda às vezes. Melhorou muito, melhorou bastante!" (Família)

*

As famílias que participaram do programa tem se mostrado mais abertas para receber as orientações da escola sobre questões observadas nas crianças. Pequenas atitudes como respostas rápidas aos chamados e maior interesse nas atividades dos filhos e filhas, demonstram isso.

Os resultados para as escolas parceiras



*

As equipes escolares possuem ciência sobre o seu papel no desenvolvimento integral das crianças. No entanto, não há evidências que isto tenha se dado a partir do programa Crescer Aprendendo.



“Em casa teriam menos acesso a tudo isso, o que contribuiria menos para o seu desenvolvimento. Na escola as crianças também aprendem a ter autonomia. Aprendem, por exemplo, a vestir a própria roupa e os calçados, e em casa reproduzem esses aprendizados. Na escola a criança, anda, fala, se socializa, se desenvolve, desenvolve o corpo, adquire equilíbrio, aprende a falar melhor. A vulnerabilidade a qual as crianças estão expostas é o maior desafio para o trabalho da escola.”

(Gestão escolar)

*

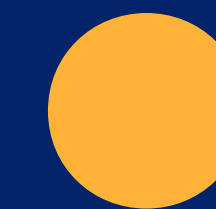
O programa, ao desenvolver oficinas dentro do espaço escolar, contribui para a vinculação dos familiares com os CEIs e apresenta para a equipe escolar novas formas de articulação com as famílias, mais dinâmica e construtiva.

*

A participação nas oficinas do programa contribui para o maior conhecimento e preparo da equipe escolar, seja reciclando o conhecimento de conteúdos, seja trazendo novas perspectivas. O fato das oficinas serem conduzidas por especialistas nas temáticas é considerado pela gestão escolar como algo de grande valor.



“As oficinas ajudaram muito os educadores porque a maior parte dos professores participaram de quase todas as oficinas. Então, contribuiu muito para a formação delas, pois vieram ideias diferentes, na fala de especialistas. Com as crianças e na abordagem com os pais, o modo de falar e os argumentos que utilizam, mudou. Por isso, mesmo as crianças cujos pais não participaram das oficinas, acabaram se beneficiando, pois o professor também compartilha os conhecimentos aprendidos.” *(Gestão escolar)*



Sobre a relevância e adequação

*

Os familiares atribuem ao programa a oportunidade de adquirir informações de qualidade e aprender novos conhecimentos. As temáticas trabalhadas despertam interesse por tratar de conteúdos relacionados às dificuldades que enfrentam no dia a dia.

“É um crescimento para a gente, o que vem aqui da escola ajuda muito dentro de casa. (...) Mesmo tendo pessoas que ajudam, não acessamos o mesmo conteúdo. A gente começa a crescer e saber como lidar com as crianças em casa e na escola. Tiveram algumas palestras que ajudaram bastante a gente nesse momento.” (Família)

*

O programa é relevante para a escola pois apoia na mobilização e formação das famílias em conteúdos relacionados diretamente ao cuidado das crianças.

“A gente sempre fala na educação sobre a parceria da família, porque o aluno não é só nosso, a família tem que trabalhar junto, a escola tem que falar a mesma linguagem da família, não adianta fazer uma coisa aqui e em casa fazer a outra.” (Gestão escolar)

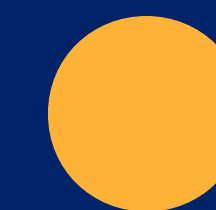
*

As dinâmicas das oficinas que oportunizam vivências, trocas e dão dicas práticas para o cotidiano são um forte fator de incentivo e motivação para a participação das famílias. Considera-se este formato adequado ao contexto dos CEIs.

“Quando você interage com eles, você vai entrando no cotidiano e trabalhando a partir da realidade, eles vão falando a mesma língua, entendeu? Então, a gente está o tempo todo escutando o que [as famílias] trazem e é em cima daquilo que trabalhamos. Isso garante que eles introjetem aquilo que eles estão escutando, acontecendo efetivamente o aprendizado.” (Equipe de implementação)

*

É destacável o acerto no redirecionamento da estratégia virtual do programa para 2019. A maioria das famílias não conheciam o aplicativo “Escolas do Bem”, utilizado em 2018, e foram raros os casos de familiares que relataram sua experiência de uso.



Recomendações

1✓

Garantir que todas as oficinas sejam interativas, propondo vivência práticas e oportunizando a troca de experiências.

2✓

Fortalecer a estratégia de sensibilização e formação da equipe escolar, especialmente o grupo de docentes.

3✓

Compartilhar com os CEIs uma divulgação formal das oficinas que evidencie a identidade do programa Crescer Aprendendo e tenha uma linguagem acessível para as famílias.

4✓

Elaborar uma comunicação mais direcionada para a figura paterna.

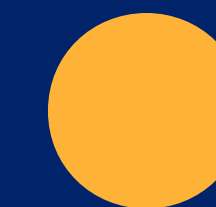
5✓

Reforçar a atenção para a divulgação da estratégia virtual, garantindo que as famílias sintam-se motivadas e tenham informações suficientes para acessar o dispositivo.

6✓

Envolver a equipe de implementação no planejamento do programa Crescer Aprendendo.





equipe

Elis Alquezar

Priscila Oliveira

Walquíria Tibúrcio

Luiz Matheus (Projeto Gráfico e Diagramação)

fale conosco

facebook.com/movesocial

linkedin.com/company/movesocial/

move@movesocial.com.br

www.move.social

Rua Fidalga, 154, Cj 04, Pinheiros

CEP 05432-000 - São Paulo - SP

Tel +55 (11) 3868-4093